

Краснодарский край, Отрадненский район, с. Благодарное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
Н.А.Годунова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Чемшит Елена Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712

с учётом программы «Кубановедение»: - Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2020.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма проведения внеурочной деятельности – кружок.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

##### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

##### Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

3

- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

#### **Предметные результаты**

##### **учащиеся должны знать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение ;
  - *светские и православные традиции своей школы;*
  - *традиции казачьей семьи*
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
  - *духовные святыни малой Родины*

### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

#### **Предметные результаты:**

##### **учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;
- религиозные традиции земляков, что такое «красный угол», «поклонный крест», почитаемые иконы в кубанских семьях;

### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

##### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в

- открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**



- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать** .

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; в названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
- святыне источники Кубани
- храмы, внутреннее и внешнее устройство

#### **учащиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

###### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

###### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### Коммуникативные УУД

##### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
  - различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
  - природные богатства родного края и их использование человеком;
  - символику Краснодарского края;
  - органы местного самоуправления;
  - даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
  - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
  - что такое библия: ветхий завет, новый завет.
  - достопримечательности края, своего района;
  - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
  - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
  - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
  - заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
  - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- #### **учащиеся должны уметь**
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
  - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья(8 ч)**

Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 ч)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (7 ч)**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 ч)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **2 класс (34ч)**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 ч)**

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении

ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

*Исследовательский проект* «Растения и животные в природе и жизни людей»,

## **Раздел 2. Населённые пункты(7 ч)**

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

*Исследовательский проект* «Где я могу проводить свободное время».

## **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 ч)**

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

*Творческий проект* «Труд в моей семье».

## **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

### **3 класс (34 ч)**

## **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 ч)**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв Краснодарского края. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

*Творческий проект* «Нет в мире краше Родины нашей».

## **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 ч)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. *Исследовательский проект* «Без прошлого нет настоящего».

## **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (9 ч)**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и



рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

*Проектная работа* «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

#### **4 класс (34ч)**

##### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 ч)**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

*Проектная работа* «Береги землю родимую, как мать любимую».

##### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 ч)**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

*Проектная работа* «Земля отцов - моя земля».

##### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 ч)**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

*Проектная работа* «Жизнь дана на добрые дела».

##### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

Содержание учебного предмета, курса	Количество часов				Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
«Я и моя семья»	8	-	-	-	<p><b>Познакомиться</b> с любимыми занятиями, с семейными традициями, праздниками, с членами семьи, с оценкой каждого члена в семье.</p> <p><b>Различать</b> с позиции нравственных норм поведения, которые допустимы при общении с членами семьи.</p> <p><b>Выбирать</b> в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с членами семьи, взрослыми.</p> <p><b>Составлять</b> режим дня и давать его анализ.</p> <p><b>Практическая работа</b> по освоению правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и семейного имущества.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения в доме.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и др.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно план беседы с родителями, со старшими родственниками о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения на основе информации, полученной в ходе беседы.</p> <p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p>

«Я и моя школа»	6	-	-	-	<p><b>Познакомиться и обсудить</b> правила поведения в школе, особенности взаимоотношения со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Различать</b> с позиции нравственных норм поведения поступки, которые допустимы или недопустимы в школе.</p> <p><b>Выбирать</b> в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения во время экскурсии по школе учимся находить класс, своё место в классе).</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения во время экскурсии по станице (особенности пути домой, безопасность по пути домой).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</li> <li>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> </ol>
«Я и мои родные места»	7	-	-	-	<p><b>Находить</b> на карте Краснодарского края родную станицу.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, района, станицы.</p> <p><b>Участвовать</b> посильно в охране памятников.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, района, города, известных людях, святынях и обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край, район.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> </ol>

						7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
«Я и природа вокруг меня»	8	-	-	-	<p><b>Различать</b> времена года по признакам.</p> <p><b>Характеризовать</b> времена года.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p><b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).</p> <p><b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p>	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
«Духовные истоки Кубани»	4				<p><b>Выполнять</b> заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение слова "благословение". Понятие "традиция".</p> <p><b>Рассказывать</b> о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага.</p> <p><b>Характеризовать традиции воскресной и светской школы.</b></p>	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				<p><b>Собирать</b> материал на основе бесед с родными о духовных святынях.</p> <p><b>Приводить</b> примеры Святых мест Кубани.</p>	<p>ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>	
«Природа моей местности»	-	12	-	-	<p><b>Различать</b> времена года по признакам.</p> <p><b>Характеризовать</b> времена года.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p><b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).</p> <p><b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

«Труд и быт моих земляков».	-	11	-	-	<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родной станицы.</p> <p><b>Оценивать</b> профессиональное мастерство и трудолюбие.</p> <p><b>Моделировать и обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> <li>8. Экологическое воспитание.</li> </ol>
«Населённые пункты»	-	7	-	-	<p><b>Показывать</b> территорию Краснодарского края, своего района, родной станицы.</p> <p><b>Участвовать</b> в праздновании Дня станицы.</p> <p><b>Моделировать и обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одной из достопримечательностей Кубани, используя подобранные иллюстрации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей</li> </ol>

					(Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.	
«Духовные истоки Кубани»		4		<p><b>Уметь объяснять</b> понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. <b>Находить</b> информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое «красный угол».</p> <p><b>Подготавливать</b> сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон.</p> <p><b>Высказываться</b> на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей».</p> <p><b>Знакомиться</b> в ходе общения о Святых заступниках Руси.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>	
«Нет в мире краше Родины нашей»	-	-	11	-	<p><b>Характеризовать</b> земную поверхность и почвы Кубани.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p><b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>

					<p><b>Сравнивать и различать</b> разные группы живых организмов по признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры съедобных и ядовитых грибов (встречающихся в своей местности).</p> <p><b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке.</p>	
«Без прошлого нет настоящего»	-	-	10	-	<p><b>Пересказывать</b> своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и <b>обсуждать</b> его в классе.</p> <p><b>Практические работы:</b> с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий).</p> <p><b>Называть</b> образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> </ol>
«Казачьему роду нет переводу».	-	-	9	-	<p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. <b>Пересказывать</b> своими словами текст учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из обычаев Кубани, используя подобранные иллюстрации.</p> <p><b>Знакомиться</b> по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</li> </ol>



					ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	
«Духовные истоки Кубани»			4	<p><b>Объяснить</b> духовный смысл православных праздников.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении значения крещения, крещенских традиций.</p> <p><b>Находить</b> информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края.</p> <p><b>Характеризовать</b> устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</p> <p><b>Подготавливать</b> устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье.</p> <p><b>Понимание</b> важности материнского труда, уважительное отношение к нему.</p> <p><b>Анализировать</b> жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p>	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);	
«Береги землю родную, как мать любимую»	-	-	-	11	<p><b>Характеризовать</b> природные зоны Краснодарского края.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из заповедников или заказников Кубани, используя подобранные иллюстрации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о полезных ископаемых Краснодарского края, <b>анализировать</b> их местонахождение.</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе с точки зрения личной ответственности за её сохранность.</p>	1. Гражданское воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.

«Земля отцов – моя земля»	-	-	-	11	<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения по данной теме.</p> <p><b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.</p> <p><b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл герба, флага Краснодарского края и родной станицы.</p> <p><b>Практическая работа</b> с текстом гимна Кубани и района: <b>слушать</b> гимн и <b>декламировать</b> его текст.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> <li>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</li> </ol>
«Жизнь дана на добрые дела».	-	-	-	8	<p><b>Называть</b> образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами текст учебника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</li> <li>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</li> </ol>

«Духовные истоки»				4	<p>- <b>Участвовать</b> в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.</p> <p><b>Характеризовать</b> православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.</p> <p><b>Уметь</b> описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.</p> <p><b>Находить</b> информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.</p>	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
Всего	33	34	34	34		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического  
 объединения учителей начальных  
 классов  
 от \_\_\_\_\_ 2023 года № 1  
 \_\_\_\_\_ В. И. Котлярова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ О.С. Мишенина  
 \_\_\_\_\_ 2023 года