

Краснодарский край, Отрадненский район, село Благодарное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2023 г. протокол № 1
Председатель педсовета
Н.А. Годунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 5-9 классы (для 8 класса)

Количество часов –272 часов

Учитель – Кантамирова Светлана Александровна, учитель географии
МБОУ СОШ №6

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

с учетом федеральной рабочей по учебному предмету «География», включенной в содержательный раздел ОП ООО МБОУ СОШ №6, утвержденной решением педагогического совета от 28.08. 2023 г., протокол №1

с учетом УМК А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География, М.: «Просвещение», 2021 г.

В рабочую программу по «Географии» на уровне основного общего образования внесены изменения в соответствии с:

- требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 ноября 2009 г. № 1897 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Концепцией преподавания «Географии», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн;
- федеральной рабочей программой по «Географии»;
- федеральной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 июня 2020 г. № 2/20;
- образовательной программой основного общего образования, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 28.08.2023 г.;
- программой воспитания МБОУ СОШ №6, утвержденной решением педагогического совета, протокол от 21.05.2021 года №6.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

5 класс

Личностные результаты.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многокон-

фессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопас-

ного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

5 класс

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

6 класс

Личностные результаты.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

7 класс

Личностные результаты.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

6.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
-

8 класс

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть

работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
1. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть

работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
1. признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География как наука. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Тема 2. План местности

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерения расстояний и определение направлений на местности и плане.

Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Географическая карта – особый источник информации. Глобус.

Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Тема 4. Географические методы изучения окружающей среды

Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема 5. Земля – планета Солнечной системы

Земля – планета Солнечной системы. Форма. Размеры, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Тема 6. Человек на Земле

Размещение людей на Земле. Расы и народы.

Тема 7. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее состав под материками и океанам. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как взаимодействие внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Основные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Тема 8. Гидросфера – водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера. Водохранилища и болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течений рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, и возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 9. Атмосфера – воздушная оболочка Земли Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 10. Биосфера Земли Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Биосфера и человек, влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 11. Почва как особое природное образование Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 12. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1. Введение. Как будет изучаться география в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Географическая карта – особый источник информации.

Раздел 3. Население Земли Тема1. Народы и религии мира . Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии, их география.

Тема 2. Городское и сельское население мира. Отличие города от сельского поселения. Типы городских и сельских поселений. Функции городов. Крупнейшие города мира.

Тема 3. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Зависимость стран друг от друга. Природные, экономические и исторические факторы, влияющие на размещение людей на Земле.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Тема 1. Современный облик земли: планетарные и географические закономерности. Материки и океаны на поверхности земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Катастрофические явления природного характера.

Тема 2. Природные комплексы Земли и регионы Зональные природные комплексы Земли и регионы. Мировой океан, его роль в жизни людей. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Катастрофические явления природного характера.

Тема 3. Африка

Основные черты географического положения, рельефа, климата и внутренних вод Африки и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы материка. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Тема 4. Австралия и Океания Основные черты географического положения, рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Особенности формирования населения материка. Природные ресурсы и их использование. Уникальность природы, изменение природы под влиянием хозяйственной

деятельности человека. Океания: особенности географического положения, природы островов. Занятия населения.

Историко-культурные районы материка. Памятники природного и культурного наследия человечества. Комплексная географическая характеристика Австралийского Союза: население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры .

Тема 5. Антарктида Особенности географического положения. Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.

Тема 6. Южная Америка . Основные черты географического положения, рельефа, климата и внутренних вод Африки и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы материка. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Тема 7. Северная Америка Основные черты географического положения, рельефа, климата и внутренних вод Африки и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы материка. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Тема 8. Евразия.

Основные черты географического положения, рельефа, климата и внутренних вод Африки и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материка. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы материка. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические

районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы

воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 9. Районы России.

Тема 1. Природно-хозяйственное районирование России Особенности, принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Тема 2. Крупные природные районы страны

Характеристика природы крупных районов: Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины, Урал и горы Юга Сибири, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Северный Кавказ и Дальний Восток, Крымский полуостров: географическое положение, специфика природы, геологическое строение и рельеф, природные зоны, природные ресурсы.

Тема 3. Западный регион - Европейская Россия. (38ч) Характеристика районов Европейской России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Крым, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Влияние и анализ природных условий на развитие хозяйства регионов и районов.

Тема 4. Восточный регион – Азиатская Россия. Характеристика районов Азиатской России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной

организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Влияние и анализ природных условий на развитие хозяйства регионов и районов.

Раздел 10. Россия в современном мире. Тема 1. Место России в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Изменение геополитического и экономического влияния России во времени и в пространстве. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности

природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Перечень практических работ

5 класс Пр.р.№1. «Ориентирование на местности»

Пр.р.№2. «Определение географических координат» .

Пр.р.№3. «Определение расстояний и направлений по карте и глобусу».

Пр.р.№4. «Нахождение на политической карте крупных государств, их столиц; сравнение стран по величине территории и расположению».

Пр.р.№5. «Обозначение на контурной карте гор, равнин и вулканов».

Пр.р. №6. «Описание по карте равнин и гор».

6 класс Пр.р.№1. «Обозначение на карте крупных рек и озер мира».

Пр.р.№2. «Описание реки и озера по плану».

Пр.р. №3. «Организация простейших метеонаблюдений. Определение среднесуточных температур».

Пр.р. №4. «Построение и анализ графика годового хода температур».

Пр.р. №5. «Построение и анализ графика розы ветров».

7 класс Пр.р.№1. «Анализ карт географического атласа».

Пр.р. №2. «Составление описания климата одной из территорий по картам атласа, определение типа климата по климатической диаграмме». Пр.р. №3. «Составление описания реки (озера) по плану с использованием материалов СМИ или Интернета».

Пр.р.№4. «Составление описания одного из океанов ».

Пр.р.№5. «Определение по картам географического положения материка и его протяжённости».

Пр.р.№6. «Составление описания страны по картам атласа».

Пр.р. №7. «Составление характеристики климата по климатическим диаграммам».

Пр.р. №8. «Сравнение географического положения и рельефа Южной Америки и Африки».

Пр.р. №9. «Определение типов климата по климатическим диаграммам, сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».

Пр.р.№10. «Сравнение двух стран Евразии (по выбору)».

8 класс Пр.р. №1. «Выявление особенностей географического положения России, сравнение географического положения России с географическим положением других стран».

Пр.р. №2. «Выявление зависимости между тектоническими структурами, формами рельефа и размещением минеральных ресурсов».

Пр.р. №3. «Определение по картам закономерностей распределения средних температур января, июля, среднегодового количества осадков».

Пр.р. №4. «Составление описания одной из рек России по картам и статистическим материалам».

Пр.р. №5. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Пр.р.№6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Пр.р. №7. «Выявление по картам главных факторов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения и районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции».

Пр.р.№8. Определение факторов размещения предприятий металлургии по производству тяжёлых и лёгких металлов.

9 класс Пр.р.№1« Сравнение двух географических районов по картам и статистическим материалам ».

Пр.р. №2. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.

Пр.р.№3. Составление картосхемы, отражающей особенности размещения «Северной Магнитки» в Череповце с объяснением факторов размещения..

Пр.р. №4. Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий двух районов (по выбору) и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. (Урал и Поволжье, Северный Кавказ и Поволжье и др.)

Пр.р.№5. Сравнение специализации хозяйства Западной Сибири и Центральной России.

Пр.р.№6. Оценка экономико-географического положения Дальнего Востока и его влияния на специализацию хозяйство региона (с использованием географических карт).

Пр. р. №7. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
Разделы.	К-во час	Темы.	К-во час.	Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)	
Раздел 1. Источники географической информации	4	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	4	<p>Воспитание познавательного интереса к новому предмету Ознакомление со структурой курса, учебной базой установление основных приёмов работы с учебником, оценивать роль географической науки в жизни общества</p> <p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности</p> <p>Оценить и систематизировать вклад учёных древности в развитие географических знаний готовить сообщения, делать комментарии</p> <p>Формировать патриотическое отношение и уважение к достижениям русских мореплавателей и землепроходцев</p> <p>Выявлять изменения географических представлений у людей в эпоху географических открытий, определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки</p> <p>. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях при составлении сводной таблицы</p> <p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества, выделять и анализировать источники географической информации, оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</p> <p>Определять направления по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»</p> <p>Определять азимут, выявлять особенности плана местности</p> <p>Работать в группах при определении азимутов</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты, измерять расстояния и определять направления на местности и плане, составлять и читать простейший план местности , сравнивать различные способы изображения, учиться считывать информацию с карт</p> <p>Работа в группах при решении учебных задач по топографической карте, чтение простейших планов местности, карт</p> <p>Сравнивать топографические карты и аэрофотоснимки и заполняют таблицу «Отличие топографической карты от аэрофотоснимков</p>	1235

		Тема 2. План местности.	5	Сравнивать географические карты и планы местности Работа в тетрадах над понятиями Построение простейшего плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний Учатся выполнять топографический диктант по предложенному тексту Осваивают технологию выполнения глазомерной съемки	367
		Тема 3. Географическая карта – особый источник информации. Глобус	6	Сравнивать планы местности и географические карты, выделять основные свойства карты Систематизировать карты атласа по охвату территории , масштабу, содержанию, давать характеристику картам, оценивать их значение Изучить свойства географических карт, различия г. карт Работа в парах(или в группах) по чтению отдельных карт Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, определять направления и измерять расстояния по карте и глобусу, определять направления по меридианам и параллелям Работа в парах по рис.30-32 и по контурной карте по изучению элементов градусной сетки работать с понятийным аппаратом Определять географическую широту Определять географические координаты .Решение практических задач на определение географических координат Определять направления и расстояния между географическими объектами по плану и картам, определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте находить объект по его координатам Определение расстояний и направлений по карте и глобусу Выполнять проектное задание» №1 «Освоение земельного участка» в сотрудничестве	12568
		Тема 4. Географические методы изучения окружающей среды.	1	Знакомство с методами и способами изучения географии заполняют в тренажёре схему формирование познавательной и информационной культуры	2346
Раздел 2. Природа земли и	12	Тема 5. Земля- планета Солнечной		Приводить доказательства тому, что Земля- одна из планет Солнечной системы Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения земли, объяснять смену времён года Составление анализа схемы орбитального движения Земли	258

человек		системы	3	Наблюдать действующую модель движения Земли, фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний, определять высоту солнца над горизонтом	
		Тема 6. Человечество на Земле	3	Определять по карте гипотетические места происхождения человека Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды Воспитывать гордость за свою страну Выявлять и систематизировать внешние признаки людей разных рас, анализировать различные источники информации, работать с картой Работая в группах, определять наиболее и наименее заселённые территории суши, выделять самые крупные страны Приводить доказательства о равенстве рас и аргументировать свою точку зрения Политическая карта мира. Осознание целостности стран мира, представление о России как о субъекте мирового географического пространства Находить и показывать страны, сравнивать их по расположению и территории	12356
		Тема 7. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	12	Описать модель строения Земли Выявить особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой Показать значение постоянного изменения природы земли под воздействием внутренних и внешних сил. Установить по карте границы столкновения и расхождения плит литосферы. Осознание значимости природных богатств для человека Сравнение свойств горных пород различного происхождения Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам Анализ схемы преобразования горных пород Работать с картой «Землетрясения и вулканизм показывать на карте территории, подверженные землетрясениям и вулканизму, наносить на контурную карту районы землетрясений, крупнейшие вулканы, определять их типы и географические координаты выявлять причины землетрясений и вулканизма Выработка правил поведения в экстремальных ситуациях Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа, определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа, определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	58

			<p>Определять по картам характеристики крупнейших равнин мира и России их географическое положение количественные и качественные характеристики показывать на карте крупнейшие равнины и наносить на контурную карту, составлять описание в виде плана-конспекта, Работа с текстом, с рубрикой «Шаг за шагом».</p> <p>Показывать горы на карте, определять по картам количественные и качественные характеристики, характеризовать их географическое положение, описывать их – рубрика «Шаг за шагом»), сравнивать наносить на контурную карту выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа Составление и анализ схемы, демонстрирующей внешние силы и формирующихся под их воздействием форм рельефа, сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду Поиск в группах дополнительной информации (в интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием раскрыть особенности жизни людей в горах</p> <p>Находить на карте горы и равнины описывать их, сравнивать с другими оценивать жизнь людей в горах и на равнинах Воспитание гордости за красоту родного края</p> <p>Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору вырабатывать бережное и ответственное отношение к результатам своей деятельности Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё Выполнить проектное задание №2 по разработке туристического маршрута «Скульптурный портрет планеты» с письменным обоснованием</p> <p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли» в учебнике в тренажёре, в электронном приложении. Подготовка</p>	
--	--	--	---	--

				на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов интернета), обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору	
6 класс 34 часа.					
Раздел 2. Природа земли и человек (продолже ние)	34	Тема 8. Гидросфера- водная оболочка Земли	13	<p>Личностные УУД: осознание целостности природы, понимание значения воды для человека и всего живого, понимание необходимости охраны гидросферы. Осознание единства географического пространства, выработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой и правилах личной безопасности: при наводнениях, штормах, цунами. Гармоничное развитие социальных норм и качеств, обсуждение и оценивание работы в группе и в классе. Выработка эмоционально-ценностного отношения, патриотизма, любви к своей местности.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. Составляют(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта). Работая по плану, алгоритму («Шаг за шагом») составляют описание океана, моря, реки, озера на основе анализа карт, выполняют пр.р.№1 «Обозначение на к.к. крупных рек и озёр», пр.р.№2. «Описание реки и озера по плану».</p> <p>В диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в паре, в группе, в команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом): группой (командой) «отправляются « в морские путешествия по отдельным участкам дна, акваториям и морям, где выполняют проектного задания №2 «Прокладка и описание круизного маршрута». Работая в парах или в группах, исследуют поверхностные течения, выявляют с помощью карт закономерности изменения температуры поверхностных вод в океанах, составляют характеристики рек и</p>	12568

				<p>озёр, «соревнуются» в группах (по рядам и т.д.) в знании понятий и определений, играют группами или командами у карты в «Карусель», «Кто больше» и сами определяют свой рейтинг.</p> <p>Познавательные УУД: работать с текстами, выделяя ключевые понятия; выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе», определять по карте глубины океанов и морей, географические координаты отдельных объектов гидросферы, работать на контурной карте, обсуждать и оценивать результаты проделанной работы. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице, определять по картам истоки, устья главных рек, их водосборные бассейны, водоразделы, составлять характеристики рек и озёр по карте, выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека</p>	
		Тема 9. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	11	<p>Личностные УУД: Осознание целостности природы, понимание значения атмосферы для человека и всего живого, понимание необходимости охраны атмосферы. Осознание единства географического пространства, выработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях, связанных с тропосферой-«кухней погоды» и правилах личной безопасности: при ураганах, грозе других опасных атмосферных явлениях. Оценивание значение составления прогноза погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека. Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений. Развитие личностных ценностно- смысловых установок работы в команде.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. Составляют(индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта). Работая по плану, алгоритму («Шаг за шагом»), организуют наблюдения за погодой с последующей обработкой данных: вычерчивают и анализируют графики изменения температур, розу ветров. Определяют амплитуды, средние</p>	12568

			<p>температуры. В диалоге с учителем совершенствуют самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работа в парах, группах по наблюдению за погодой, оформлению и обработке результатов наблюдения. Работа в группах по составлению характеристики воздушных масс, наблюдением за облаками. Групповая работа над проектами, решением задач по теме, составлению и анализу таблиц и схем по теме.</p> <p>Познавательные УУД Осуществлять смысловое чтение в соответствии с целями и задачами. Составить и проанализировать схему «Состав атмосферы».решать задачи на определение среднемесячных температур и месячных амплитуд, рассчитывать атмосферное давление на разной высоте, определять по картам направление ветров, решать задачи на расчет относительной влажности. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Ведут в тетрадях записи новых понятий. Работают с разделом «Экзамен» электронного тренажёра и самостоятельно оценивают свои знания и выявляют недоученный материал. Выполняют практические работы по определению среднесуточных температур воздуха; построению и анализу графика годового хода температуры; построению и анализу графика розы ветров, проектную работу №2 «Исследование погоды в своей местности» (вариант-своего края).</p>	
	Тема 10. Биосфера Земли	3	Личностные УУД: Высказывают мнение о значении биосферы и почвы и воздействии человека на биосферу и почвы своей местности. Наблюдают за растительным, животным миром и почвами своей местности с целью определения качества и охраны окружающей среды. Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цели и задачи, организуют подготовку презентаций, их обсуждение. Коммуникативные УУД Работают в парах, группах над поставленными заданиями и обсуждают их.	1268
	Тема 11. Почва	1	Познавательные УУД: выясняют значение биосферы, раскрывают роль живых организмов в биосфере., выявляют взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере, доказывают необходимость охраны биосферы. Раскрывают значение	368

				плодородия почв, их основные типы, анализируют таблицу «Типы почв».	
		Тема 12. Географическая оболочка	6	<p>Личностные УУД: Показать значение географической оболочки для жизни человека, давать описание природного комплекса своей местности как осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, развитие умений использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Формирование бережного отношения к животному и растительному миру.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работа в группах по числу природных зон с последующей презентацией или представлением. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группах по изучению природы комплексов и ландшафтов своей местности.</p> <p>Регулятивные УУД: Подготавливают и обсуждают сообщения(презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу, в т.ч. своей местности, пытаются прогнозировать его последствия, предлагают спланировать и организовать мониторинг за сохранением окружающей среды. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группах по изучению природных комплексов и ландшафтов своей местности.</p> <p>Познавательные УУД: приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки, выявляют закономерности географической оболочки. Сравнивают природные зоны, объясняют смену природных зон на равнинах и в горах, составляют схему основных видов культурных ландшафтов.</p>	568
7 класс -68 час.					
Раздел 1. Источники географической информации (продолжение).	3	Тема 1. Введение.	3	<p>Формирование целеполагания в учебной деятельности Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей . Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы, сообщать информацию в устной форме</p> <p>Приводить примеры различных способов картографического изображения</p> <p>Анализировать карты атласа по плану</p>	125
Раздел 3.		Тема 1. Народы и		Уметь планировать последовательность и способ действий Строить логические	25

Население Земли	5	религии мира	1	рассуждения Анализировать схему «Происхождение индоевропейских языков Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи Анализировать карты с целью выявления распространения мировых религий Осознавать свою этническую принадлежность Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира Сравнивать город и село Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций Определять функции городов по различным источникам информации Приводить примеры различных типов сельских поселений мира Интерпретировать и обобщать информацию При работе в паре или в группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран Определять по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации Оценивать свои действия и действия одноклассников	68
		Тема 2. Городское и сельское население	1		12678
			Тема 3. Хозяйственная деятельность людей	3	
Раздел 4. Материки, океаны и страны	60	Тема 1. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности	14	Сравнивать очертания древних и современных материков Анализировать схемы образования океанической и материковой земной коры, карту строения земной коры и сопоставлять её с физической с целью выявления закономерностей в размещении основных форм рельефа, топливных и рудных полезных ископаемых Анализировать карту «Тепловые пояса» и выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры от различных факторов Анализировать схему формирования поясов атмосферного давления, карту осадков, схему общей циркуляции атмосферы и применять их при составлении таблиц, при определении типа климата, при составлении описания климата по картам. Читать и анализировать климатограммы Выявлять основные причины образования океанических течений, классифицировать их по происхождению, свойствам, устойчивости	568

				<p>Анализировать схему основных поверхностных течений, давать характеристику течений по плану Искать и отбирать информацию по теме, рационально использовать технические средства информационных технологий Приводить примеры зависимости рек и озёр от климата и рельефа, сопоставляя физическую и климатическую карты Находить нужную информацию в дополнительной литературе и Интернете для описания рек и озёр Производить обмен полученной информации с одноклассниками Работать на контурной карте</p> <p>Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания, высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках</p> <p>Объяснять причины разнообразия почв на Земле, выявлять на карте основные зональные типы почв Оценивать вклад Докучаева в развитие почвоведения</p> <p>Объяснять причины смены природных зон, анализировать карту «Природные зоны Земли», составлять описание природных зон по плану Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	
		Тема 2. Природные комплексы Земли и регионы	6	<p>Установить по карте особенности географического положения океанов, сравнить их размеры Выявлять по карте систему течений в океанах Давать оценку хозяйственного использования океанов Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов, составлять описание океана по плану</p> <p>Определять отличия материков и частей света, находить и показывать их на физической карте мира Приводить примеры географических и историко-культурных регионов Устанавливать по карте границы между регионами</p> <p>Определять значение объединений стран в союзы, значение ООН для решения проблем на Земле</p>	58
		Тема 3. Африка	7	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка</p> <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа и составлять его характеристику по картам атласа</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых Выявлять особенности климата и влияние на климат</p>	358

			<p>географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров Изучать по карте размещение крупных рек и озёр, объяснять их значение, режим Объяснять особенности природных зон Наносить на к.к. географические объекты</p> <p>Подготавливать презентации об истории освоения материка Объяснять особенности роста численности населения, особенности его размещения и занятий Строить круговую диаграмму занятости населения</p> <p>Составлять описание населения материка</p> <p>Планировать последовательность м способ действия Наносить маршруты путешествия на контурную карту, определять географические координаты объектов на маршруте Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую Читать климатограммы, выявлять особенности природных зон на маршруте Видеть и анализировать проблемы населения Интерпретировать и обобщать информацию При работе в паре, в группе обмениваться информацией, участвовать в обсуждении Использовать средства информационных технологий</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного и культурного наследия, описывать страну по плану Подготавливать и обсуждать презентацию проекта</p>	
		Тема 4. Австралия и Океания	<p>3</p> <p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка Объяснять размещение крупных форм рельефа и составлять его характеристику по картам атласа</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых Выявлять особенности климата и внутренних вод материка Объяснять особенности размещения природных зон Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях животного и растительного мира Наносить на к.к. географические объекты по маршруту путешествия Выявлять особенности природных зон на маршруте</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентацию о Большом Барьерном рифе Владеть устной речью, интерпретировать и обобщать информацию</p>	358
		Тема 5.	<p>Определять г.п., координаты крайней точки Анализировать профиль</p>	358

		Антарктида.	2	подлёдного рельефа, объяснять особенности климата, растительного и животного мира Находить на физ. карте научные станции и страны, которым они принадлежат Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды	
		Тема 6. Южная Америка	7	Сравнивать г.п., рельеф и профили материков, сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых Находить на карте и наносить на к.к. географические объекты Южной Америки Анализировать климатическую карту, составлять описание Амазонки по плану Анализировать схему высотной поясности в Андах Сравнить карты плотности населения и природных зон, приводить примеры воздействия человека на природу	358
		Тема 7. Северная Америка	6	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка Объяснять размещение крупных форм рельефа Анализировать влияние на климат географической широты, течений постоянных ветров и рельефа Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт Наносить на к.к. географические объекты Объяснять историю освоения территории, выявлять сходства и различия США и Канады Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре стран Планировать последовательность и способ действия Наносить маршруты путешествия на контурную карту, определять географические координаты объектов на маршруте Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира Читать климатограммы, выявлять особенности природных зон на маршруте, определять тип климата по климатограмме Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки Составлять описание страны по плану сравнивать освоение территории Бразилии и США. Выделять основную часть текста, делать самостоятельные выводы Владеть устной речью строить монологическое контекстное высказывание Выделять основную часть текста, делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию При работе в паре, в группе обмениваться	358

				информацией, участвовать в обсуждении	
		Тема 8. Евразия	15	<p>Давать характеристику г.п. Евразии, сравнивая с г.п. Северной Америки</p> <p>Объяснять особенности строения земной коры и рельефа, размещение полезных ископаемых</p> <p>Находить на физ. карте и наносить на к.к. географические объекты</p> <p>Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»</p> <p>Объяснять, как рельеф влияет на климат . Анализировать климатические карты, сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америки</p> <p>Находить на карте реки, озёра и наносить их на к.к</p> <p>Выявлять особенности природных зон Евразии</p> <p>Определять г.п. Европы, объяснять её роль в формировании современного мира</p> <p>Выяснять состав населения, выделять регионы Европы</p> <p>Характеризовать природные условия и ресурсы, определять полезные ископаемые</p> <p>Наносить на к.к. самые большие по площади территории европейских государства и их столицы</p> <p>Планировать последовательность и способ действия</p> <p>Наносить маршруты путешествия на контурную карту, определять географические координаты объектов на маршруте</p> <p>Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира</p> <p>Читать климатограммы, выявлять особенности природных зон на маршруте, определять тип климата по климатограмме</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия о столицах.</p> <p>Определять г.п. стран, составлять описание страны по плану</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуры Германии</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Германии и Франции</p> <p>Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции</p> <p>Составлять рассказ о жителях Франции</p> <p>Сравнивать г.п. Великобритании и Германии</p> <p>Давать х-ку природы Великобритании</p> <p>Сравнивать по плану Великобританию и Австрию</p> <p>Характеризовать жизнь и быт англичан</p> <p>Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> <p>Определять г.п. Азии, характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы</p> <p>Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов</p> <p>Находить на физ. карте</p>	358

			<p>и наносить на к.к. самые большие по территории страны, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии</p> <p>Планировать последовательность и способ действия Наносить маршруты путешествия на контурную карту, определять географические координаты объектов на маршруте Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира Читать климатограммы, выявлять особенности природных зон на маршруте, определять тип климата по климатограмме</p> <p>Наносить на к.к. страны Персидского залива, богатые нефтью Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах Азии Подготавливать и обсуждать презентации па теме «Азия</p> <p>Определять г.п. страны. анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Характеризовать население и хозяйство страны систематизировать знания о реках в таблице Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> <p>Определять г.п. Индии. Наносить на к.к. границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу, и пограничные государства Сравнить г.п. Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая Анализировать карту «Использование земель в Индии Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p> <p>Организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Создать в процессе совместной деятельности групповой проект Подготавливать и обсуждать презентации проектов</p>	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
От 28.08. 2023 года
_____ С.А. Кантамирова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.Н. Кошелева

28.08. 2023 года