

Краснодарский край, Отрадненский район, село Благодарное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2023 г. протокол № 1

Председатель педсовета

Н.А. Годунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) – среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов – 204 часа

Учитель – Корниенко Наталья Сергеевна, учитель английского языка МБОУ
СОШ №6

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)

с учетом федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», включенной в содержательный раздел ОП СОО МБОУ СОШ №6

с учетом УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Английский язык. 10-11». – М., «Дрофа», 2018г.

В рабочую программу по английскому языку на уровне среднего общего образования внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712), в соответствии с Концепцией преподавания английского языка, в соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 июня 2020 г. №2/20 на основе программы воспитания МБОУ СОШ №6, утвержденной педагогическим советом от 21.05.2021 №6.

1. Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах.

10класс

Личностные:

1.Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2.Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8.Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи-ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

Личностные:

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения, как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на

русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологи-ческой и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного курса

10 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять

наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые

слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Проектная деятельность

10 класс

1. Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»
2. Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».
3. Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»

11 класс

1. Проект: «Шаги к моей карьере»
2. Проект: «Шаги к эффективному общению»
3. Проектная работа по теме: «Шаги к будущему»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь	17	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе	1	регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, 	1. гражданское воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 7. экологическое воспитание 8. ценности научного познания
		Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1		
		Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1		
		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		
		Развитие навыков говорения по теме:	1		

	«Общение в семье и школе»		самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1	познавательные:
	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Семейные традиции».	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в
	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	
	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1	
	Контроль навыков монологической речи (защита проектов)	1	
	Совершенствование навыков аудирования	1	
	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста	1	
	Контроль навыков чтения с извлечением	1	

		информации		соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	
		Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1	<ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; 	
		Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <p>коммуникативные:</p>	
		Образование и употребление времени будущее в прошедшем	1	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое речевое и неречевое поведение; • работать индивидуально, в парах и группе; 	
		Контроль лексико-грамматических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; 	
Здоровье	10	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять общие цели и пути их достижения; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>личностные</p>	
		Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и 	
		Развитие навыков диалогической речи.	1		

		Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.		<p>неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных);</p> <ul style="list-style-type: none"> уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; 	
		Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего продолженного времён.	1		
		Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «Здоровье»	1		
		Развитие навыков говорения по теме: «Здоровье». Работа в группах.	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «В гармонии с собой»	1		
		Контроль навыков аудирования	1		
		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1		
		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	1		

Современная молодежь	21	Увлечения и интересы. Введение новых ЛЕ по теме.	1	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать 	<ol style="list-style-type: none"> гражданское воспитание патриотического воспитания духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия трудового воспитания экологическое воспитание ценности научного познания
		Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1		
		Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1		
		Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1		
		Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1		
		Практика в диалогической речи учащихся	1		
		Тренировка учащихся в употреблении настоящего совершенного времени	1		
	Контроль навыков грамматической речи	1			
	Совершенствование навыков устной речи	1			

		Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений	1	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое речевое и неречевое поведение; • работать индивидуально, в парах и группе; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; • определять общие цели и пути их достижения; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять взаимный контроль в 	
		Контроль навыков чтения	1		
		Развитие навыков написания эссе о животных	1		
		Как просить прощенья. Совершенные формы пассивного залога.	1		
		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Современная молодежь».	1		
		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1		
		Развитие навыков диалогической речи	1		
		Контроль навыков устной речи (диалог)	1		
		Актуализация модальных глаголов в устной речи	1		
		Развитие навыков аудирования с	1		

		извлечением информации		совместной деятельности;	
		Контроль навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. личностные	
		Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту	1	<ul style="list-style-type: none"> осознавать и проявлять себя гражданином России с историей, культурой, судьбой своего народа и всей страны, добровольно ограничивать себя ради пользы других; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран. 	
Городская и сельская жизнь	7	Природные ресурсы. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 	1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 6. трудового воспитания 7. экологическое воспитание 8.ценности научного познания
		Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	<ul style="list-style-type: none"> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 	
		Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа на текстом: «За и против»	1	<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 	
		Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported...	1	познавательные: <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации 	

Природа и экология		They are known...		<p>для решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свое речевое и неречевое поведение;
		Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1	
		Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1	
		Контроль навыков чтения	1	
	19	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1	
		Защита животных. Введение лексики по теме.	1	
		Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1	
		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	
		Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	

	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать индивидуально, в парах и группе; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); 	
	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; 	
	Слова ободрения. Защита животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 	
	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Контроль навыков монологической речи	1	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом. 	

		Проверка навыков чтения.	1	<p>определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общие цели и пути их достижения; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 	
		Закрепление пройденного материала по теме: «Природа и экология». Подготовка к контрольной работе.	1		
		Контроль навыков письменной речи	1		
		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
		Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1		
Тема 4. Страны изучаемого языка	28	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 	<p>1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. экологическое воспитание 8.ценности научного познания</p>
		Контроль навыков аудирования	1		
		Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1		
		Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1		
		Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного	1		

		материала по теме: «В гармонии с миром»		<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; 	
		Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1		
		Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1		
		Путешествие на поезде. Введение лексики.	1		
		Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		
		Модальные глаголы, особенности их употребления.	1		
		Контроль навыков письменной речи	1		
		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1		
		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
		Что люди делают во время путешествия. Особенности	1		

	употребления модальных глаголов.			коммуникативные:	
	Контроль навыков аудирования	1		<ul style="list-style-type: none"> планировать свое речевое и неречевое поведение; работать индивидуально, в парах и группе; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; 	
	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1		<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; 	
	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1		личностные	
	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1		<ul style="list-style-type: none"> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; 	
	Контроль навыков чтения	1		регулятивные:	
	Идиомы. Модальные глаголы.	1		<ul style="list-style-type: none"> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 	
	Что нужно помнить во время путешествия.	1			
	Использование модальных глаголов.	1		познавательные:	
	Впечатления от путешествий. Развитие	1		<ul style="list-style-type: none"> работать с прослушанным/прочитанным текстом: 	

		навыков чтения.		определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
		Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1		
		Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1		
		Контроль навыков устной речи (монолог)	1	коммуникативные:	
		Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1	<ul style="list-style-type: none"> определять общие цели и пути их достижения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; 	
		Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	1	<ul style="list-style-type: none"> аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); 	
11 класс					
Раздел 1. Профессии	8	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Современные профессии».	1	регулятивные:	1.гражданское воспитание 2. патриотического воспитания 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 6. трудового воспитания 8.ценности научного познания
		Планы на будущее. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах	1	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей 	

		предложений			
		Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	<p>деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать 	
		Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
		Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	1		
		Будущая карьера. Правила употребления сов «neither, either» в речи и на письме.	1		
		Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1		

		Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		логическую последовательность основных фактов;
Иностран ные языки		Государственное образование в Соединённом королевстве.	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
		Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
		Самые старые университеты в Англии. Неопределённые местоимения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
		Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое речевое и неречевое поведение;
		Российские университеты. Введение новых слов по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать индивидуально, в парах и группе; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
		Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять общие цели и пути их достижения;
		Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила	1	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

		употребления в речи и на письме.		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; • <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать
		Активизация ЛЕ по теме «Иностранные языки».	1	
		Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	
Повседневная жизнь	6	Монологические высказывания по теме «Общение с друзьями и знакомыми»	1	
		Переписка с друзьями.	1	
		Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	
		Контроль навыков аудирования	1	
		Проект: «Шаги к моей карьере»	1	
		Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».	1	

		Контроль лексико-грамматических навыков	1	<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общие цели и пути их достижения; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); • 	
Спорт	30	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт»	1	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 	<p>1.гражданское воспитание</p> <p>3.духовно-нравственное воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>6. трудового воспитания</p> <p>8.ценности научного познания</p>
		Изучающее чтение по теме «Спорт и культура».	1		
		Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1		
		Английские и американские традиции.	1		
		Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		

	Введение и отработка ЛЕ по теме « Активный отдых».	1	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; 	
	Ознакомительное чтение «Экстремальные виды спорта»».	1		
	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		
	Человеческие ценности и вера. Суеверия. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1		
	Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
	Спорт, литература и музыка в моей жизни.	1		
	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1		
	Словарные комбинации с существительными	1		

		обозначающими группы людей, животных, вещей.		<ul style="list-style-type: none"> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свое речевое и неречевое поведение; работать индивидуально, в парах и группе; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; определять общие цели и пути их достижения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировано оценивать свои и
		Спортивный зал или музей? Введение и активизация ЛЕ по теме.	1	
		Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме	1	
		Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	
		Контроль навыков письма	1	
		Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	
		Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.	1	
		Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	

	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	<p>чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; • 	
	Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту	1		
	Контроль навыков аудирования	1		
	Ознакомительное чтение по теме «Великие спортсмены мира».	1	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной 	
	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
	Многозначные существительные.	1		
	Правила правописания наречий.	1		
	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
	Контроль навыков чтения	1		

Научно-технический прогресс	46	Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)	1	<p>деятельности;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и 	<p>1.гражданское воспитание</p> <p>3.духовно-нравственное воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>6. трудового воспитания</p> <p>8.ценности научного познания</p>
		Наречия-правила употребления в речи и на письме	1		
		Аудирование по теме «Великие изобретения»	1		
	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1			
	Великие изобретения. Наречия.	1			
	Лауреаты Нобелевской премии	1			
	Контроль навыков аудирования	1			
	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1			
	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1			
	Изобретения 20 века.	1			
	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1			

		Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	<p>синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <p>коммуникативные:</p>	
		Прогресс в науке и технологии	1	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать и оценивать результаты своей деятельности. 	
		Контроль навыков говорения (монолог)	1	<p>коммуникативные:</p>	
		Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое речевое и неречевое поведение; • работать индивидуально, в парах и группе; 	
		Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; 	
		Средства массовой информации	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять общие цели и пути их достижения; 	
		Контроль навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; 	
		Проект: «Шаги к эффективному общению»	1	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
		Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	1	<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать 	

				<p>эмоциональное состояние других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; • 	
	<p>Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».</p> <p>Контроль навыков чтения</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; 	<p>1.гражданское воспитание</p> <p>3.духовно-нравственное воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>6. трудового воспитания</p> <p>8.ценности научного познания</p>	
	<p>Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.</p>	<p>1</p>			
	<p>Аудирование по теме «Будущее человечества».</p>	<p>1</p>			
	<p>Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».</p>	<p>1</p>			
	<p>Наше будущее. Введение новых лексических единиц.</p>	<p>1</p>			
	<p>Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>1</p>			

	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать
	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	
	Контроль навыков чтения	1	
	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме	1	
	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	
	Будущее национальной культуры.	1	
	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1	
	Контроль навыков аудирования	1	
	Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»	1	
	Космические путешествия. Отработка лексических единиц по	1	

		теме.		результаты своей деятельности.	
		Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	1	<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое речевое и неречевое поведение; • работать индивидуально, в парах и группе; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; • определять общие цели и пути их достижения; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; 	<p>1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 6. трудового воспитания 8.ценности научного познания</p>
	Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	1			
	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1			
	Контроль навыков устной речи (монолог)	1			
	Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение	1			
	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1			
	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1			
	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1			
	Контроль навыков	1			

		письма			
		Проектная работа по теме: «Шаги к будущему»	1		
		Повторение. Сослагательное наклонение	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «_____» августа 2023 г.

Руководитель МО

_____ Н.С.Корниенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Н.Кошелева

«_____» августа 2023 г.