

Краснодарский край, муниципальное образование Отрадненский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2023 года протокол №1

Председатель Н.А.Годунова

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование

Класс 2-4 (для 4 класса)

Количество часов 204

Учитель - Корниенко Наталья Сергеевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ №6

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.11.2009 № 373 (в ред.приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712)

с учетом федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», включенной в содержательный раздел ОП НОО МБОУ СОШ №6

с учетом УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык»,
2-4 классы. ФГОС. Москва, Дрофа

В рабочую программу по английскому языку на уровне начального общего образования внесены изменения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373, (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712), в соответствии с примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 июня 2020 г. №2/20 на основе программы воспитания МБОУ СОШ №6, утвержденной педагогическим советом от 21.05.2021 г. №6.

1. Планируемые результаты изучения английского языка в 2-4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих *предметных результатов*:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Смысловое чтение

Выпускник научится:

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками

--- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкыto be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно писать изученные слова;*
- *расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов);*
- *распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 2 класса;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка:*
 - *основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);*
 - *нераспространённые и распространённые простые предложения;*
 - *предложения с начальным It;*
 - *предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;*
 - *предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;*
 - *глагол-связку to be (Present Simple Tense);*
 - *глагольную конструкцию have got;*
 - *глаголы в Present Simple Tense (в утвердительных, отрицательных вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях);*
 - *модальный глагол can;*
 - *имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*
 - *местоимения: личные, притяжательные и указательные (this — these);*
 - *количественные числительные (1—12);*
 - *вопросительные слова (who, what, how, where, how many)*
 - *предлоги места (on, in, near, under).*

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих **предметных результатов:**

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- *вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);*
- *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;*

Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Выпускник научится:

— выразительно читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать с учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

*уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

— *читать вслух слова согласно основным правилам чтения (в частности, правилам чтения гласных в открытом и закрытом слоге, в третьем типе слога (гласная + r); изученных сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах);*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— *правильно писать изученные слова;*

— *правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в Possessive Case);*

— *распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;*

— *распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -teen, -ty, -th) и словосложения (football) в рамках тематического содержания для 3 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы английского языка:

--- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

--- предложения с начальным "It";

--- предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense*;

--- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;

--- глагол-связку *to be*, правильные и неправильные глаголы в *Present/Past Simple Tense*;

--- модальный глагол *can*;

--- глагольную конструкцию *have got*;

--- конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*;

--- конструкцию *I'd like to ...*;

--- конструкцию *let's ...*;

--- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*);

--- слова, выражающие количество: *much/many/a lot of*;

--- местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные и указательные (*that — those*); неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях;

--- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

--- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

--- вопросительные слова (*who, what, how, where, how many, when, whose, why*);

--- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство – 10

Приветствие.

Сообщение основных сведений о себе.

Мир вокруг меня - 10

Страны и города, домашние животные.

Сказки и праздники - 10

Сказочные герои, празднование нового года, семья.

Я и моя семья - 10

Семья, члены семьи, их характеристики.

Я, мои друзья и домашние любимцы.

Предметы вокруг меня.

Мир вокруг нас - 10

Города, люди вокруг нас, местонахождения людей и предметов, сказочные персонажи.

На ферме - 10

Профессии, животные на ферме.

Мир моих увлечений - 8

Досуг. Любимые занятия на досуге, Что мы любим делать, Что мы обычно делаем.

3 класс

Что мы видим и что у нас есть -8

Что мы любим - 10

Какого цвета...? - 9

Сколько...? - 8

С Днем рождения!- 9

Какая у вас профессия? - 8

Животные - 8

Времена года и месяца - 8

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их

внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	10	Обучение лексике по теме: «Знакомство» и ее первичная отработка в выполнении устных упражнений.	1	<p>уметь вести диалог-расспрос - уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. <i>Метапредметные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, строить диалогическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> сформировать интерес к новому учебному материалу <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь читать, писать, понимать на слух и произносить буквы английского алфавита (w-z); уметь читать, писать, понимать на слух и произносить некоторые английские слова.</p>	<p>1.гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
		Знакомство с согласными звуками при выполнении устных заданий.	1		
		Знакомство с гласными звуками в выполнении устных упражнений.	1		
		Отработка гласных и согласных звуков в выполнении устных упражнений.	1		
		Формирование навыков говорения в выполнении устных заданий.	1		
		Формирование навыков аудирования в выполнении устных заданий.	1		
		Формирование навыков чтения. Узнавание букв и буквосочетаний при выполнении устных заданий.	1		
		Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1		
		Этикет общения при встрече и прощании.	1		
		Формирование навыков диалогической речи	1		

		при выполнении устных заданий.			
Мир вокруг меня	10	Обучение лексике по теме: «Мир вокруг меня» и ее первичная отработка в выполнении устных упражнений..	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь читать, писать, понимать на слух и произносить буквосочетания sh, ch, th, ph и слова с ними; уметь читать, писать, понимать на слух и произносить некоторые английские слова. <i>Метапредметные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, действовать по образцу. <i>Личностные УУД:</i> сформировать мотивационную основу учебной деятельности	1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. экологическое воспитание 8. ценности научного познания
		Активизация новой лексики в описании картинок	1		
		Активизация навыков чтения. Составление слова из букв.	1		
		Формирование навыков письменной речи в выполнении письменных заданий.	1		
		Формирование навыков диалогической речи на основе диалого-образца .	1		
		Отработка лексических структур в тренировочных упражнениях.	1		
		Формирование навыков говорения в описании картинок.	1		
		Формирование навыков чтения в тренировочных упражнениях.	1		
		Формирование навыков аудирования с опорой на картинку по теме	1		
Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1				
Сказки и праздники	10	Обучение лексике по теме: «Сказки и праздники» и ее первичная отработка в выполнении устных упражнений..	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. <i>Метапредметные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, проводить сравнение и анализ объектов. <i>Личностные УУД:</i> сформировать мотивационную основу учебной деятельности	1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 8. ценности научного познания
		Активизация новой лексики в оценочных характеристиках людей и предметов.	1		
		Формирование навыков письменной речи в выполнении письменных заданий.	1		

		Активизация навыков чтения в выполнении устных упражнений.	1		
		Формирование навыков монологической речи в высказываниях описательного характера.	1		
		Формирование навыков чтения в выполнении устных упражнений.	1		
		Обучение употреблению английской грамматики: вопросительная конструкция «Что это?» и ответ на нее.	1		
		Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку.	1		
		Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
		Обучение аудированию текста с опорой на картинку.	1		
Я и моя семья	10	Обучение лексике по теме: «Я и моя семья» и ее первичная отработка в выполнении устных упражнений	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре. <i>Метапредметные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, строить диалогическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> сформировать интерес к новому учебному материалу	1.гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Активизация новой лексики в выполнении устных упражнений.	1			
	Формирование навыков письменной речи в написании новых слов, словосочетаний и новой формы неопределенного артикля.	1			
	Обучение английской грамматике (союз	1			

		«и») в выполнении устных упражнений.			
		Отработка лексико-грамматических структур в выполнении письменных упражнений.	1		
		Обучение английской грамматика: употребление личных местоимений в форме третьего лица единственного числа в выполнении устных упражнений.	1		
		Обучение английской грамматика: полная и краткая форма глагола «быть».	1		
		Формирование навыков диалогической речи. Отработка лексических структур в выполнении устных упражнений.	1		
		Формирование навыков чтения в выполнении устных упражнений.	1		
		Формирование навыков говорения в ведении этикетных диалогов на структурно-функциональной основе.	1		
Мир вокруг нас	10	Введение лексики по теме: «Мир вокруг нас» и ее первичная отработка в выполнении устных упражнений.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре. <i>Метапредметные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, строить диалогическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> сформировать интерес к новому учебному материалу	1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. экологическое воспитание
	Активизация новой лексики в выполнении устных и письменных упражнений.	1			
	Формирование навыков письменной речи в выполнении	1			

		письменных упражнений.			8. ценности научного познания
		Формирование навыков аудирования в выполнении устных упражнений.	1		
		Формирование навыков диалогической речи в рамках ролевой игры	1		
		Обучение английской грамматике: числительные до двенадцати и использование их в речи	1		
		Активизация грамматических структур. Формирование навыков аудирования микродиалогов..	1		
		Формирование навыков говорения о животном в высказывании по образцу.	1		
		Активизация грамматических структур в выполнении устных и письменных упражнений.	1		
		Множественное число имен существительных	1		
На ферме	10	Введение лексики по теме: «На ферме» и ее первичная отработка в выполнении устных упражнений	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Метапредметные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, находить в тексте	1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. экологическое воспитание 8.ценности научного познания
	Активизация новой лексики в области аудирования, чтения, говорения, письма.	1			
	Формирование навыков употребления множественного числа имён существительных.	1			
	Формирование навыков говорения. Формирование	1			

		грамматических навыков в устной речи.		конкретные сведения. <i>Личностные УУД:</i> развивать учебно--познавательный интерес к изучаемому материалу	
		Обучение английской грамматике: глагол «нравится» в устной речи.	1		
		Отработка лексико-грамматических структур в выполнении устных и письменных упражнений.	1		
		Формирование навыков письменной речи в написании названий профессий и словосочетаний с ними.	1		
		Формирование навыков чтения новых слов, словосочетаний и предложений с ними;.	1		
		Отработка навыка чтения в тренировочных упражнениях.	1		
		Отработка приёмов письменной речи.	1		
Мир моих увлечений	8	Обучение лексике по теме: «Мир моих увлечений» и ее первичная отработка в выполнении устных упражнений.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, построенного на знакомом языковом материале; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Метапредметные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, находить в тексте конкретные сведения. <i>Личностные УУД:</i> развивать учебно--познавательный интерес к изучаемому материалу	1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. трудовое воспитание 7. экологическое воспитание 8.ценности научного познания
		Активизация новой лексики в тренировочных упражнениях.	1		
		Обучение употреблению глагола «быть, находиться» и личных местоимений. в речи учащихся.	1		
		Отработка лексико-грамматических структур в выполнении упражнений.	1		
		Формирование навыков	1		

		монологической речи в выполнении заданий.			
		Формирование навыков аудирования в выполнении упражнений	1		
		Формирование навыков чтения в выполнении упражнений	1		
		Формирование навыков диалогической речи в выполнении упражнений.	1		

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Что мы видим, и что у нас есть	8	Алфавит. Указательные местоимения.	1	<i>Личностные:</i> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <i>Регулятивные:</i> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные:</i> осознают	1.гражданское воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот», «Те»	1		
		Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1		
		Введение новой лексики. Глагол «Иметь»	1		
		Домашние животные. Время суток. Работа с текстом.	1		
		Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1		
		<i>Создание проектной работы: «Мой день»</i>	1		
		<i>Защита проектной работы: «Мой день»</i>	1		

				<p>познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p>	
Что мы любим	10	Введение новой лексики. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1	<p><i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари,</p>	<p>1. гражданское воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. экологическое воспитание 8. ценности научного познания</p>
		Окончание –s, -es в 3м лице ед. числа.	1		
		Говорим о времени.	1		
		Употребление слов «Очень» и «могу»	1		
		Английские имена. Я могу. Мне нравится.	1		
		Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1		
		Контрольная работа № 1 по разделу 1,2	1		
		Обобщающий урок по теме «Что мы любим»	1		
		Создание проектной работы «Что я люблю»	1		
Защита проектной работы «Что я люблю»	1				

				энциклопедии, справочники, электронные диски; <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	
Какого цвета...?	9	Введение буквосочетания Оу. Формы глагола «быть».	1	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее	1.гражданское воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 8. ценности научного познания
		Введение новой лексики «Цвета». Глагол «иметь»	1		
		Цвета. Я вижу. Рифмовка «Какого цвета?»	1		
		Лексика «светлый, яркий». Я могу/я не могу.	1		
		Введение новых слов. Употребление прилагательных fat, thick	1		
		Развитие навыков монологической речи	1		
		Обобщающий урок по теме «Цвета»	1		
		Составление проекта по теме «Цвета»	1		
		Защита проекта по теме «Цвета»	1		

				в материалах учебников, рабочих тетрадей; Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;	
Сколько...?	8	Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.	1	Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее	1.гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание 3.духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Характеристика людей, животных и предметов. Фраза «Не очень чистый, не очень высокий»	1		
		Количественные числительные. Время. Который час?	1		
		Употребление числительных до 20. Сколько?	1		
		Глагол «Мочь» в вопросительных предложениях. Телефонный номер.	1		
		Контрольная работа № 2	1		
		Чтение текста «Том и Мэг Браун» и ответы на вопросы	1		
		Обобщающий урок по теме «Сколько..?»	1		

				в материалах учебников, рабочих тетрадей; Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;	
С Днём Рождения	9	Знакомство с правилами произношения и написания фамилий. Употребление форм «это есть...», «его/ее»	1	Личностные: положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли,	1. гражданское воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. экологическое воспитание 8. ценности научного познания
		Правила чтения дифтонгов au, ai, ou, oi. Развитие коммуникативной компетенции.	1		
		Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Работа с текстом.	1		
		Отрицание с глаголом «Иметь» (have no/has no + сущ.). Работа с текстом: «Рой и его игрушки».	1		
		Правописание дней недели с заглавной буквы. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	1		
		Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	1		
		Обобщающий урок	1		

		по теме «С Днем рождения»		высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	
		Составление проекта по теме «Распорядок дня».	1		
		Защита проекта по теме «Распорядок дня».	1		
Какая у вас профессия?	8	Образование имен существительных при помощи суффикса -er. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer.	1	<p><i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>1. гражданское воспитание</p> <p>3. духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>7. экологическое воспитание</p> <p>8. ценности научного познания</p>
		Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Понятие об омонимах.	1		
		Описание физического состояния человека. Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1		
		Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в настоящем простом времени. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1		
		Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них.	1		
		Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1		
		Обобщающий урок по теме «Какая у вас профессия?»	1		
		Контрольная работа №3	1		

Животные	8	Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом. Правила чтения буквы Сс	1	<i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	1. гражданское воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. трудовое воспитание 7. экологическое воспитание 8. ценности научного познания
		1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't.	1		
		Вежливая форма в английском языке. Способы реакции на выражение благодарности.	1		
		Отрицательная форма императива. Описания животных.	1		
		Знакомство с животными разных континентов. Употребление глагола «Любить»	1		
		Обучение употреблению выражения «много» a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа.	1		
		Формирование навыков аудирования и чтения	1		
Обобщающий урок по теме «Животные» и составление проекта «Мое любимое животное»	1				
Времена года и месяца	8	Введение новой лексики. Повторение форм глаголов в настоящем времени, структур с глаголами мочь, быть.	1	<i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывают желание осваивать новые виды деятельности,	1. гражданское воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 6. трудовое воспитание
		Формирование навыка разговорной речи. Введение и	1		

	написание слов «Времена года и месяцы»		участвовать в творческом, созидательном процессе. <i>Регулятивные:</i> учатся	7. экологическое воспитание 8.ценности научного познания
	Введение новых слов. Умение ответить на вопрос: «Когда его/ее день рождения?»	1	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу;	
	Развивать умение произносить и писать слова по буквам.	1	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу; самостоятельно	
	Итоговая контрольная работа за год	1	предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях;	
	Формировать навык монологической речи. Составить рассказ о себе.	1	самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;	
	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяца»	1	<i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	
	Создание и защита проекта «Мои планы на лето»	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
1.4	Мой день (распорядок дня,	3			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41

	домашние обязанности)				
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
2.2	Мой питомец	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
2.5	Выходной день	3			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
2.6	Каникулы	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.5	Путешествия	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.8	Покупки	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	4			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41

	основные достопримечательности и интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека I https://m.edsoo.ru/7f41
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от «_____» _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ Н.С.Корниенко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Н.Кошелева
«_____» _____ 2021 г.