

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ООП НОО МБОУ СОШ №6, утвержденной
решением педагогического совета от
30.03.2022 г., протокол №_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
село Благодарное Отрадненского района Краснодарского края

Утверждено
решением педагогического совета
протокол №__ от _____ 2021 г.
председатель педсовета
_____ Н.А. Годунова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 5 лет

Разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Создана, чтобы реализовать собственную работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, наставники) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. **Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.** Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 6 включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для

школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В данную рабочую программу включены те вариативные модули, которые помогут школе в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. **В рабочую программу включены следующие дополнительные модули: «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание», «Профилактическая работа»**, так как они отражают реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, общего и среднего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №6 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией Благодарненского поселения, КДН и ЗП, ОПДН Отрадненского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного и краевого уровня (в проектах Российского движения школьников и сообщества «Большая перемена»).

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьная музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Благодарное с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и все родственники ; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ОПДН);

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта «Мисс весна», выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями

школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День семьи ,любви и верности, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-проведение Рождественской елки для обучающихся школы с приглашением протоиерея отца Андрея, школ района.

-проведение общешкольного мероприятия «Пасха в кубанской семье»

-проведение традиционного общешкольного мероприятия «День православной книги»

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в казачата».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам

учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы» по итогам ведения классного дневника.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов на заседание Совета старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, Уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Рождественские посиделки», «Семья – мой мир», «Родительский день в школе»).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная физика», «Черчение и графика», «Легкий английский», «Занимательный английский», Финансовая грамотность», «Шахматы», «В мире книг», «Хочу всё знать» , направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Планета загадок», «Музейное дело», «Туристический», «Сервис и туризм» , «История современного кубанского казачества» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровым будь-успешным станешь», «Здоровый ребенок-успешный ребенок», «Строевая подготовка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках дополнительного образования в МБОУ СОШ №6 функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» и спортивная секция «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Новые тимуровцы», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Азбука общения», направленный на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализация Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализуется школьными педагогами ежедневно в соответствии с рабочими программами по предметам учебного плана и КТП. Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;(проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных факультативов, викторин по окружающему миру, кубановедению, литературному чтению, русскому языку)
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- **организацию** на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; (проведение во время урока викторин, отгадывание ребусов, шарад, кроссвордов, сканвордов, головоломок, загадок)
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Практическая реализация воспитательного потенциала урока осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Ученического Совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих собраний, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

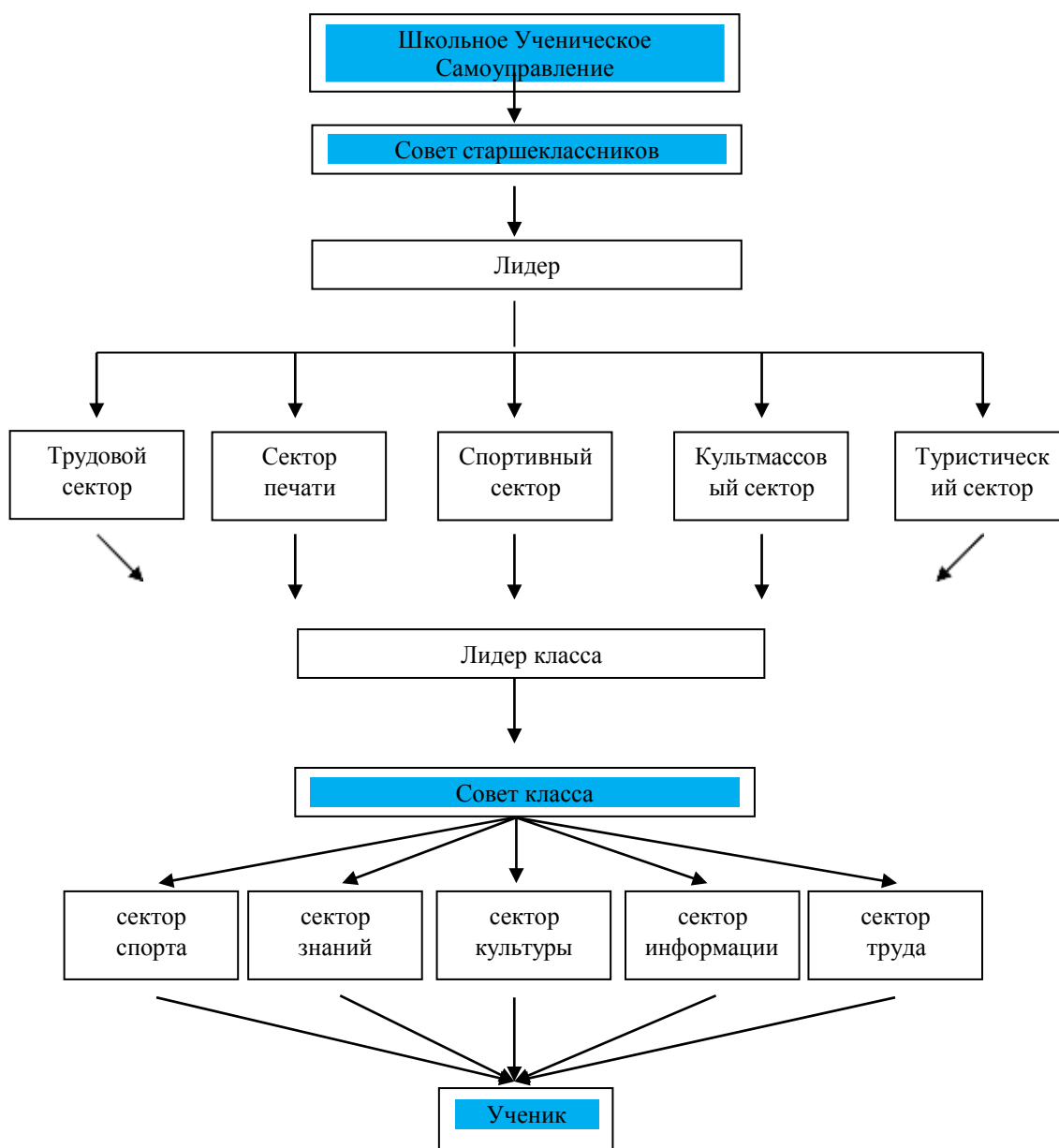
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

- *Российское движение школьников (РДШ)* - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- *Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»*, цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня (Пост №1) а также в стенах школы у ПАРТЫ ГЕРОЯ; занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях; в рамках акции «Неделя добра» - оказывают помощь и поддержку пожилым людям и ветеранам ВОВ; проводят мероприятия, посвященные годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков; участвуют во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк» и т.д.

- *классы казачьей направленности*, целью которых является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; физического, военно-патриотического воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;

- *волонтерство* . Главным приоритетом работы отряда волонтеров «Зеленое движение Кубани» является сохранение окружающей среды.

- *Юные инспектора движения (ЮИД)*-объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Отряд осуществляет:

- организацию изучения учащимися Правил дорожного движения;
- оформление уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- организацию и проведение в школе викторин и классных часов по знанию правил дорожного движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы (рейды, патрулирование);
- участие в акции «Внимание – дети!»
- просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов и фильмов по правилам дорожного движения;
- проверка у учащихся начальной школы наличие световозвращающих элементов на одежде или портфелях.

- *Дружина юных пожарных (ДЮП)*. Целью данной дружины является воспитания у детей профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также возможность овладения основами пожарного дела. Отряд организует:

- экскурсии в пожарную часть, для повышения уровня знаний по пожарной безопасности, ознакомления с техникой пожаротушения;
- проведение классных часов, просмотр видеофильмов по пожарной безопасности;
- участие в конкурсе рисунков;
- обновление уголков по пожарной безопасности и ГО;
- практические занятия в раках урока по ОБЖ по средствам пожаротушения;

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Данный модуль тесно связан с модулем «**Ключевые общешкольные дела**». Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Ежегодно в нашей школе составляется график поездок.

Директором нашей школы разработан маршрут в х. Ильич. Также мы сотрудничаем с экскурсоводами района.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в каникулярное время;
- выездные экскурсии по святым местам, храмам. Например, поездки в древнее городище х.Ильич, к лику Иисуса Христа в п.Архыз, Свято-Афонский мужской монастырь. Благодаря таким экскурсиям учащиеся получают возможность соприкоснуться с нерукотворным миром, учатся выносливости, самообладанию, взаимовыручке, культуре общения.
- регулярные экскурсии в музеи Отрадненского района, выставки (например, «Вербная неделя» в г. Армавире).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир профессий»)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (РДШ, «Большая перемена»);
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (видеолекторий о профессиях Навигатум «Кем стать?», классный час «Самые востребованные профессии и специальности в Краснодарском крае и за его пределами» с использованием интерактивной сети Троектория.онлайн,

классный час «Куда пойти учиться?» с использованием интерактивной сети Профориентатор.ру, «Мое видение будущей профессии» с использованием «Атласа новых профессий», интернет-ресурса Профнавигатор, WorldSkills).

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация и информационные технологии» по выбору, включенного в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет (Сектор печати из ШУС) старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Школьное эхо» наиболее интересных моментов жизни школы;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети Инстаграмм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей *проводится в различных формах*
- - *родительская конференция,*
- - *собрание-диспут,*
- - *родительский лекторий,*
- - *встреча за круглым столом,*
- - общесемейные родительские праздники; («У семейного очага», «Семья-мой мир», «Родительский день в школе» и др.)
- семинары (например, «Ребенок и его психологическое здоровье», «Развитие личности ребенка-дошкольника», «Поощрение и наказание»);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание». Духовно-нравственное воспитание в МБОУ СОШ № 6 является основным в программе воспитания школьников ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции.

Модуль духовно-нравственного воспитания представлен:

На внешкольном уровне:

- работа инновационной площадки Основ православной культуры в МБОУ СОШ №6;
- участие в ежегодных районных духовно-нравственных чтениях;
- организация круглых столов на духовно-нравственную тематику;
- участие школьников и педагогов в олимпиадном и конкурсном движении
- работа в рамках проекта «Пост №1»;
- организация деятельности отрядов «Юнармия», классов казачьей направленности, классов «Имени Героя»
- ежегодное проведение Рождественской елки с приглашением протоиерея о. Андрея Смочука ;
- сотрудничество с храмом с. Благодарного, ст.Отрадной;
- шефская помощь ветеранам ВОВ в рамках акции «Согреем сердца ветеранов», труженикам тыла , ветеранам боевых действий ;
- уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны, в рамках школьной акции «Долг и память»;
- акция «Бессмертный полк»; акция «Георгиевская лента»
- сотрудничество с Советом ветеранов Отраденского района .

На школьном уровне:

- проведение торжественных линеек, посвященных Дню Героя Отечества, памятным датам военной истории,
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества;
- проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, а также Пасхи;

На уровне классов:

- организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов;
- проведение Часов духовности (с 2019 года школа является пилотной школой в Отрадненском районе по реализации данных мероприятий) в рамках цикла Уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

Модуль 3.13. «Профилактическая работа» .

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края №4100- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Школьная Спартакиада. Дни Здоровья	По отдельному плану 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
2	День Знаний. Торжественная линейка. Всекубанский классный час.	1 сентября	Заместитель директора по ВР
3	Неделя безопасности Краевой День безопасности	1 раз в четверть 2 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия, в рамках празднования Дня края	13 сентября	Заместитель директора по ВР
6	Международный День Учителя: акция по поздравлению учителей, День самоуправления.	05 октября	Заместитель директора по ВР,
7	«Праздник Осени» :фотовыставка, конкурс поделок	конец октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

8	Президентские состязания по ОФП	Октябрь, апрель	Учитель физической культуры
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Заместитель директора по ВР, учитель биологии, классные руководители
10	Международный день школьных библиотек	26 октября	Библиотекарь
11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Заместитель директора по ВР, учитель информатики, классные руководители
12	Мероприятия на осенних каникулах (по отдельному плану)	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	День народного единства	04 ноября	Заместитель директора по ВР
14	Международный День толерантности	16 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
15	Неделя правовых знаний	16-22 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
16	Всемирный день ребенка	20 ноября	Заместитель директора по ВР
17	День Матери	26 ноября	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
18	Мероприятия, приуроченные Году науки и технологии : просмотр онлайн-уроков, предметные недели.	Весь период	Заместитель директора по ВР
19	Всемирный день борьбы со	01 декабря	Заместитель директора по

	СПИДом		ВР, классные руководители
20	Акция «Я – гражданин России»	01-12 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель истории, обществознания
21	Мероприятия к празднованию Нового года .	23-30 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану)	декабрь –январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Рождественская елка с приглашением священника	январь	Учителя ОПК
24	Международный день родного языка	19 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка, литературы
25	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы(по плану)	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР
26	Масленица	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
28	Всемирный День гражданской обороны	01 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
29	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01 марта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
30	Международный Женский	6-7 марта	Заместитель директора по

	День: конкурс «Мисс Весна»		ВР, кл.руководители
31	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
32	Мероприятие «День православной книги» с приглашением священника	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану)	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29 марта	библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители
35	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
36	Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	апрель	Заместитель директора по ВР
37	Международный День Здоровья	06 апреля	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры
38	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
41	Единый День профилактики правонарушений в школе	апрель	Заместитель директора по ВР
42	Мероприятие «Пасха в	апрель	Учителя ОПК

	кубанской семье» с приглашением священника		
43	День Победы. Праздничная линейка «Майский вальс»	6-8 мая	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
44	Мероприятие, посвященное подведению итогов года: награждение грамотами, призами за победу в конкурсе «Лучший класс»	май	Заместитель директора по ВР, администрация школы
45	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	май	Заместитель директора по ВР
46	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9,11 классов	июнь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Классное руководство»			
1	Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя. Выборы руководителя МО	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок»			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
1	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	По графику работы кружков и секций	Заместитель директора по УВР, Педагог дополнительного образования
2	Организация работы «Новых тимуровцев»	Постоянно	Руководитель кружка внеурочной деятельности

3	Организация работы учащихся в ШСК «Олимп»	Постоянно	Педагог дополнительного образования,
Модуль «Школьный урок»			
	Согласно индивидуальным планам работы учителей –предметников на уроках		
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»			
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы Лидера школы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организация ученического самоуправления в школе и классах, определение секторов и их руководителей, разработка плана, его утверждение	октябрь	Заместитель директора по ВР, лидер школы
3	Работа ученического самоуправления (по отдельному плану)	Постоянно	Заместитель директора по ВР, лидер школы
4	Рейд по проверке школьных дневников и сохранности учебников	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, лидер школы
5	Рейд по проверке школьной формы	еженедельно	Заместитель директора по ВР, лидер школы
6	Отчетное собрание ШУС с анализом проделанной работы за уч.год	апрель	Лидер ШУС
7	День местного самоуправления	21 апреля	Заместитель директора по ВР, лидер школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Детско-юношеское общественное объединение «ЮНАРМИЯ»(по отдельному плану)	Постоянно	Классный руководитель, руководитель объединения

2	Волонтерский отряд «Луч Добра »	Постоянно	Классный руководитель, руководитель объединения
3	Подразделение «ЮИД»	Постоянно	Классный руководитель, руководитель объединения
4	Дружина юных пожарных (ДЮП)	постоянно	Руководитель объединения
5	Класс казачьей направленности (по отдельному плану)	постоянно	Кл.руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»			
1	«Я в селе этом живу и село я это знаю»	Апрель-май	Классный руководитель
2	Экскурсии в пожарную часть	В каникулярный период	Классный руководитель
3	Поездки в драматический театр, кинотеатр	В каникулярный период	Классный руководитель
4	«Раз травинка, два травинка...» (Поездка на х.Ильич)	март	Классный руководитель
5	Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».	По сезону	Классный руководитель 1-4 кл.
6	Экскурсии в историко-краеведческий музей	В каникулярный период	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
7	Посещение концертных программ и мероприятий СДК	постоянно	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
8	Экскурсии в музейную комнату школы	постоянно	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

9	Турслет	август	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
1	Международная просветительская акция «Географический диктант»	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель географии
2	Международная просветительская акция «Этнографический диктант»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель истории, географии
3	Участие в Всероссийских открытых уроках и проектах профориентационной направленности в сети Интернет	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, 10-11 кл.
4	Посещение Дня открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах		Заместитель директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, 10-11 кл.
5	Деловые игры, квесты, часы общения	Не реже 1 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, 10-11 кл.
6	Профориентационное онлайн-тестирование РДШ, «Большая перемена»		Заместитель директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, 10-11 кл.
Модуль «Школьные медиа»			
1	Работа школьной газеты «Школьное эхо»	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление
2	Публикация статей и новостей в школьной группе в соц.сети Инстаграмм	постоянно	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление(сектор печати)
3	Участие в конкурсах	1 четверть	Заместитель директора по ВР, ученическое

	школьных медиа		самоуправление
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация	К определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО
2	Благоустройство классных кабинетов Операция «Уют»	По мере необходимости	Заведующие кабинетами
3	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	По мере необходимости	Классные руководители
4	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок. Операция «Школьный двор»	По отдельному плану	Заместитель директора по АХЧ, кл. руководители
5	Оформление окон к праздникам		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

1	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
2	Анкетирование	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация
3	Индивидуальное консультирование	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация, заместитель директора по УВР
4	Участие в родительских конференциях, лекториях, Родительском дне в школе.	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	Информационное оповещение через школьный сайт	постоянно	Заместитель директора по УВР
Модуль духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание			
1	Участие в ежегодных районных духовно-нравственных чтениях		Учителя ОПК
2	Несение Вахты Памяти		Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Деятельность отряда «Юнармия», класса казачьей направленности, классов «Имени Героя»	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мероприятия в храме села Благодарного	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение Часов духовности	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ОПК

6	Шефская помощь труженикам тыла, ветеранам боевых действий .Сотрудничество с Советом ветеранов Отрадненского района. Акция «Согреем сердца ветеранов»	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Уборка памятника павшим воинам-односельчанам в годы ВОВ Операция «Обелиск»	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Мероприятия , посвященные Дню Героев Отечества, памятным датам военной истории. Уроки Мужества	Еженедельно По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактическая работа»			
1	Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости	1 раз в четверть (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Тематические мероприятия по формированию здорового образа жизни Краевая программа «Антинарко» (просмотр видеороликов)	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма Краевая акция «Внимание-дети!»	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

4	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Мероприятия по формированию толерантности	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Заседание членов Штаба воспитательной работы	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Заседание Совета профилактики	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	Профилактические мероприятия по правовому воспитанию с приглашением сотрудников ОПДН, нарколога, священника	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители