

Тема: Учимся себя контролировать.(занятие с детьми ОВЗ)

Цель: формирование конструктивного взаимодействия подростков друг к другу.

Задачи:

1. оценить уровень самооценки детей;
2. содействовать повышению самооценки и уверенности участников в себе;
3. содействовать доброжелательного отношения к себе и другим ребятам

Вводная часть

Упражнения мозговой гимнастики

1.»Перекрестные движения»(активизирует работу обоих полушарий,подготовливает к усвоению знаний)

Для начала мысленно проведем линию от лба к носу, подбородку и ниже – она разделяет тело на правую и левую половины. Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Основная часть

Задание 1. «Выбери главное»

Материал к заданию: на доске учитель заранее пишет ряды слов: первые слова заглавными буквами, остальные слова - строчными и в скобках.

Учеников просят подобрать к слову, написанному заглавными буквами, два слова из скобок, которые находятся в наиболее тесной связи с ним. Например, «УЧИТЕЛЬ (ученики, парта, объяснение, мел, доска)». Учитель может работать без мела, парт, доски, но не может работать без учеников и объяснения. Значит, выбираем слова «ученики» и «объяснение».

Набор слов для предъявления:

САД (растения,садовник, собака, забор, земля). **РЕКА** (берег,рыба, рыболов, тина, вода).

ГОРОД (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипедист).

САРАЙ (сеновал, лошади, крыша, скот, стены). **ДЕЛЕНИЕ** (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).

КОЛЬЦО (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).

ЧТЕНИЕ (глаза, книга, картинка, печать, слово).

ИГРА (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

БОЛЬНИЦА (помещение, операция, врач, радио, больные).

БИБЛИОТЕКА (город, книги, полки, читатели, библиотекарь)

Задание 2. «Совмести фигуры»

Материал к заданию: лист бумаги с рисунками трапеций {см, материалы к урокам, рис. 101}.

Учеников просят мысленно совместить фигуры А и Б и определить все элементы, образующиеся при наложении этих двух рисунков. В качестве ответа выбрать одну из пронумерованных фигур (правильный ответ - 2).

Задание 3. «Знай свой темп»

Ученики делятся на две команды. Каждая команда, выстроившись в шеренгу, выполняет одно и то же заданное упражнение, но в разном темпе. Вначале обе команды, выполняя упражнение в разном темпе, стоят спиной друг к другу и не видят выполнение упражнения другой командой.

Затем вводится сбивающий фактор: обе команды разворачиваются вовнутрь по направлению друг к другу на пол-оборота. Таким образом начинает действовать сбивающее зрительное восприятие выполнения данного упражнения другой командой.

Максимальная трудность выполнения задания достигается при расположении команд лицом друг к другу. Побеждает команда, которая, несмотря на зрительные сбивающие влияния, сумеет четко выполнить упражнение в своем темпе.

Когнитивное упражнение

«Движение». (формирование двигательной памяти). Инструктор предлагает детям несколько последовательных движений

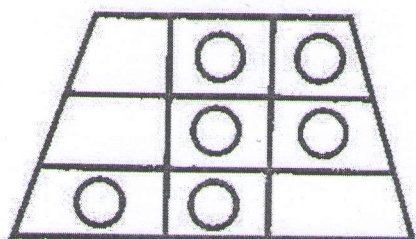
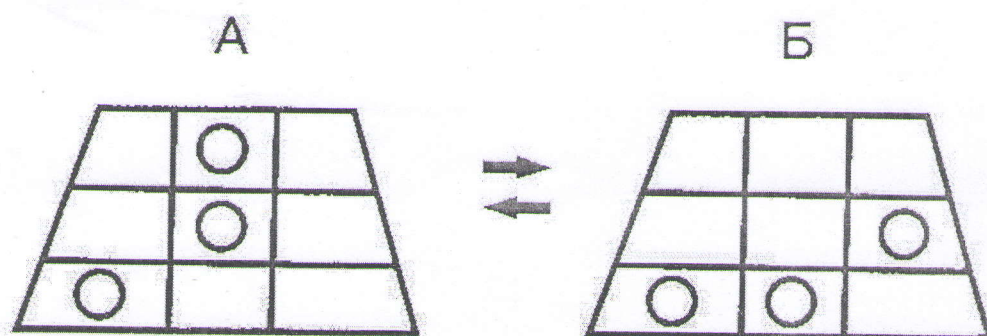
(танцевальных, гимнастических и др.). Дети должны повторить их как можно точнее и в той же последовательности.

Заключительная часть

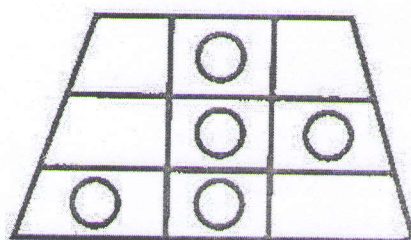
Подведение итогов

К уроку 67.

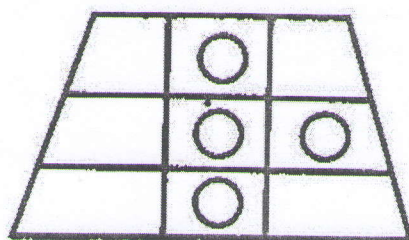
Задание 2. "Совмести фигуры".



1



2



3

Рис. 101