

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6

СПРАВКА

от 20.10.2022

№ 22

о применении на уроках информатики, биологии и во внеурочной
деятельности по предметам информационно-коммуникационных
технологий

В соответствии с планом мероприятий по преодолению рискового профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», мною, заместителем директора по УВР, Т.Н. Кошелевой была проанализирована образовательная деятельность учителя информатики Асеевой Н.П. и учителя биологии Магамедовой Н.С., их работа с учащимися во внеурочное время: посещены уроки и внеурочные занятия в 7-11 классах.

Цель: установить, предоставлена ли возможность учащимся самостоятельно использовать ИКТ и лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности.

В арсенале современного учителя много инструментов для достижения успеха, это, прежде всего, современные образовательные технологии, которые учителя используют на уроках и то оборудование, которым оснащен учебный процесс и то, насколько учитель - это оборудование доверяет своим ученикам, прежде обучив их правильно его использовать.

Применение компьютерных технологий становится возможным после того, как учащиеся познакомятся с некоторыми из них на уроках информатики.

Гораздо больше возможностей для творчества в предпрофильных и профильных группах и на элективных курсах. Ученики 9-11 классов осмысленно выбрали профиль, поэтому и интерес к предмету у них осознанный, работа над индивидуальными заданиями проходит активнее, с интересом.

В результате - появляются индивидуальные творческие работы учащихся, которые сочетают в себе метапредметность (биология и информатика), оригинальный замысел, умение импровизировать.

Одной из форм работы Надежды Петровны и Нурият Сумлидиновны с учениками является **создание презентаций с помощью PowerPoint**. Ученики, получив консультационную помощь учителя информатики, самостоятельно создают пособия, которые можно использовать как наглядные пособия на уроках в 5-6 и даже в 9-11 классах вместо традиционных таблиц.

Так нашими учениками под руководством учителей информатики и биологии были созданы электронные пособия по разделам: «Основные отделы растений», «Беспозвоночные животные», тезаурус по курсу «Человек», разработан учителем и оцифрован учениками 10 класса зачетный урок по теме «Антропогенез» в 11 классе и «Вселенная» в 5 классе. Необходимо отметить, что, работая над созданием презентаций, ребята не использовали картинки из сети Интернет, а делали фотографии на которых видно, что они грамотно и самостоятельно пользуются лабораторным оборудованием, имеющимся в кабинете биологии.

Еще один интересный вид работы, выполненной учениками 9 и 10 классов под руководством заместителя директора по ВР, Москвичёвой О.В. и учителя

биологии Магамедовой Н.С. - создание электронного шаблона для составления родословных при изучении раздела биологии «Генетика».

**Информация об использовании ИКТ в учебном процессе,
внеурочной и воспитательной деятельности**

Год	Класс	Количество часов за год	Количество уроков с применением ИКТ, %	Технические средства, программные продукты, Интернет-ресурсы	<u>Эффекты и результативность использования ИКТ-технологий</u>
2021-2022	7	272	5,5%	Компьютер, проектор	-подача текстовой информации с экрана. Сообщение знаний (текст читает диктор программы).
	9	272	7,4%	Компьютер, проектор	
	11	136	11,8%	Компьютер, проектор, электронное пособие, выход в Интернет	Возможность многократно повторить точно такое же содержание;
	8	272	10,3%	Ноутбук, м/проектор	-гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию; -мультимедийный показ приемов и операций; -виртуальное преобразование предметов в пространстве и плоскости;
	10	136	19,1%	Ноутбук, м/проектор, выход в Интернет, интерактивная доска	
2022-2023	7	204	14,1%	Ноутбук, м/проектор, выход в Интернет, интерактивная доска, интерактивные тестовые задания	-визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. -лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств. -виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. -происходит логическая обработка практического материала, -уменьшается количество организационных моментов. -компьютерный инструктаж и контроль; -быстрая и объективная оценка результатов;
	9	272	8,7%	Ноутбук, м/проектор, выход в Интернет, интерактивная доска, интерактивные тестовые задания	
	11	136	14,4%	Ноутбук, м/проектор, выход в Интернет, интерактивная доска, интерактивные тестовые задания	
	8	156	13,5%	Ноутбук, м/проектор, выход в Интернет, интерактивная доска, интерактивные тестовые задания	
	10	50	18%	Ноутбук, м/проектор, выход в Интернет, интерактивная доска, интерактивные тестовые задания	

				<p>-оперативная самооценка и коррекции результатов.</p> <p>-сокращаются затраты на подготовку к уроку на 60%; сокращение времени обучения на 40% и повышается эффективность обучения на 30%.</p> <p>-ученик может просмотреть видеосюжет о различных явлениях, прослушать голоса природы, наблюдать физиологические процессы, стать участником экологической акции</p>
--	--	--	--	--

Таким образом, активное использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, творческое сотрудничество учителей-предметников и учащихся позволило в среднем 10% повысить эффективность уроков биологии и информатики, получить новый качественный уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

- систематически использовать на уроках имеющиеся в школе технические средства обучения и лабораторное оборудование;
- повышать собственный уровень ИКТ-компетентности;

Заместитель директора по УВР

Ознакомлена

Асеева
Маму

Асеева Н.В.
Маманжолова Н.С.

Т.Н. Кошелева