

Протокол №2
заседания МО классных руководителей
МБОУ СОШ №6

по теме : «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС».

от 21 октября 2022 года.

Присутствовали:

Мишенина О.С. - рук.МО

Симанов Н.В. - секретарь МО

Кл.рук-ли 1-11 кл.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы классного руководителя в условиях новых требований в ФГОС НОО.

(Чемшит Е.А.)

2. Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих учащихся.

(Дорофеева С.В.)

3. Изучение психолого-педагогических практик и диагностик, позволяющих выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.

(Москвичёва О.В.)

1. По первому вопросу первой выступила Чемшит Е.А. Она раскрыла общую концепцию ***В организации работы классного руководителя в связи с изменениями во ФГОС***.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью снижения рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе. Классный руководитель – именно это амплуа педагога приобретает новое наполнение. Конечно, не надо забывать о том, что и до внедрения новых образовательных стандартов деятельность классного руководителя была очень значимой для воспитания школьников. Разница в том, что сейчас делаются акценты не только на направлениях деятельности классного руководителя, но и на качествах его личности: для обеспечения достижения заявленных результатов воспитания личности педагог должен быть психологом, исследователем, обладать обширным диагностическим инструментарием, активно заниматься поисковой, научно-методической деятельностью, искать (или изобретать!) новые, инновационные формы работы с тем коллективом, который ему доверен.

Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом

Цель деятельности классного руководителя по ФГОС:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя по ФГОС:

- формирование здорового образа жизни;
- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. Основным практическим результатом деятельности классного руководителя является **создание и успешная работа воспитательной системы в классе.**

В условиях внедрения Федеральных государственных стандартов, возникает необходимость моделировать такую воспитательную систему, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

1. По второму вопросу выступила Дорофеева С.В. Она раскрыла причины и характер проявления неуспеваемости, а также что включает в себя работа со слабоуспевающими. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися предполагает несколько направлений:

1) Организация ежедневной учебной работы учащихся.

Перед началом занятий следует собирать учащихся на 5-10 минут для психологического настроя и краткого планирования учебного дня, либо делать это индивидуально. В процессе этой работы кл. руководитель выделяет уроки, на которых предстоит выполнение контрольных работ, выясняет у детей проблемы, возникшие при подготовке дом. заданий, чтобы своевременно предупредить учителей-предметников; напоминает ученикам о классных или общешкольных мероприятиях в этот день. При необходимости проводится краткий анализ результатов предыдущего дня. В конце недели так же следует собирать учащихся после уроков или на перемене для анализа результатов их обучения и поведения за неделю. Воспитатель обязан организовывать отдых детей на переменах.

2) Предупреждение неуспеваемости.

Для предупреждения неуспеваемости учащимися необходимо выполнять комплекс следующих мероприятий:

а) ежедневно перед занятиями выяснять, кто из учащихся не готов к урокам и почему. Если причины неподготовки уроков уважительные, предупредить об этом учителей-предметников;

б) детально проанализировать причины неуспеваемости учащихся;

в) организовать дополнительные занятия для учащихся по предметам и контролировать их посещение учащимися;

г) регулярно проводить дополнительные занятия по развитию у учащихся межпредметных учебных умений, являющихся основой для успешного обучения детей.

3) Подготовка интегрированной воспитательной программы по культуре жизнедеятельности человека.

Эта программа включает в себя основные вопросы по всем направлениям деятельности человека в жизни, в том числе и в образовании и самообразовании.

4) Подготовка проекта плана воспитательной работы в классе и согласование его с учащимися.

Здесь предусматриваются индивидуальные воспитательные занятия по оказанию необходимой психолого - педагогической помощи, решению проблем, относящихся к учебной деятельности.

5) Изучение класса, заполнение педагогической карты и планирование работы по коррекции учебной деятельности учащихся.

Чтобы избежать недостатков в учебно-воспитательной работе, следует принять во внимание следующие моменты в работе.

1. Организационные моменты. (своевременное выявление слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, глубокое изучение педагогом индивидуальных особенностей таких школьников и причин, приведших к неуспеваемости, составление плана работы и анализа работы, помощь и своевременный контроль, работа с учителями-предметниками, использование воспитательных возможностей ученического самоуправления, отказ от шаблонности и консерватизма форм и методов внеклассной работы, работа с родителями и воспитателями).

2. Соблюдение педагогического подхода (не отождествлять отношения отстающего ученика к учёбе с его умственными способностями). В процессе воспитания эти дети нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. Если этого нет, у них складывается отрицательное отношение к учебной деятельности. Несмотря на неуспеваемость по одному предмету или нескольким, эти дети могут интересоваться техникой, современной музыкой, спортом, положительно относиться к отдельным предметам. Помощь и поддержка со стороны учителя помогут детям укрепить веру в себя и взяться за учёбу.

3. Профессионализм учителя (наличие дифференцированного подхода; личный пример; истинный авторитет учителя; педагогический такт, сдержанность; уважение человеческого достоинства учащихся; желание считаться с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями детской психики

Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

По третьему вопросу первой выступила Москвичёва О.В. Она отметила, что повышения уровня школьного благополучия к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года необходимо добиться за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с пониженным уровнем благополучия.
3. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.
4. Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.

Основными мероприятиями в 1 полугодии 2022-2023 уч.года станут:

1. Внедрение механизма регулярного мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью.
2. Проведение анкетирования учащихся.
3. Проведение классных часов-тренингов на формирование коллектива.
4. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.
5. Планирование и организация работы школьной службы медиации.

6. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.

7. Проведение тренинга по решению проблемных педагогических ситуаций «Педагогические ситуации и их решение».

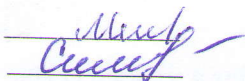
Решили:

1) Принять к сведению особенности организации воспитательной работы связи новыми требованиями ФГОС.

2) Принять к сведению причины и характер проявления неуспеваемости, а также что включает в себя работа со слабоуспевающими и использовать эти направления в своей работе.

3) Провести все выше указанные мероприятия в 1 полугодии.

Руководитель МО
Секретарь



Мишенина О.С.
Симанов Н.В.